

Pädagogisches Konzept

Kinderkrippe Hagmatt

Mai 2017



Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|---|---|
| 1. | Pädagogischer Handlungsgrundsatz | 4 |
| 2. | Familiensystem | 4 |
| 2.1 | Familiensystem allgemein..... | 4 |
| 2.2 | Babys im Familiensystem | 4 |
| 3. | Eingewöhnung eines Kindes | 4 |
| 3.1 | Eingewöhnung allgemein..... | 4 |
| 3.2 | Vorbereitung seitens Kinderkrippe | 4 |
| 3.3 | Ablauf der Eingewöhnung..... | 5 |
| 3.3.1 | 1. Tag – Gegenseitiges kennen lernen | 5 |
| 3.3.2 | 2. Tag | 5 |
| 3.3.3 | 3. Tag | 5 |
| 3.3.4 | 4. und 5. Tag | 5 |
| 3.3.5 | Weitere Tage | 6 |
| 4. | Tagesgestaltung | 6 |
| 4.1 | Geführte Aktivitäten | 6 |
| 4.2 | Freispiel | 6 |
| 4.2.1 | Umgang mit Spielzeugwaffen | 6 |
| 4.3 | Raumgestaltung und Angebot | 6 |
| 4.4 | Aufenthalt im Freien | 6 |
| 4.5 | Alltagserlebnisse | 7 |
| 4.6 | Ausflüge | 7 |
| 4.7 | Alltagsrituale und Religion / Bräuche | 7 |
| 4.7.1 | Alltagsrituale | 7 |
| 4.7.2 | Religion / Bräuche | 7 |
| 4.8 | Essen | 7 |
| 4.9 | Mittagsruhe..... | 8 |
| 5. | Hygiene und Sauberkeit | 8 |
| 5.1 | Hygiene | 8 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.2 | Sauberkeit | 8 |
| 6. | Sicherheit und Schutz..... | 9 |
| 7. | Sozial-emotionale Entwicklung | 9 |
| 7.1 | Sozialkontakt..... | 9 |
| 7.2 | Konflikte | 9 |
| 7.2.1 | Grenzen setzen, Regeln und logische Konsequenz..... | 9 |
| 7.2.2 | Konflikte unter Kinder | 9 |
| 7.3 | Kommunikation und Interaktion..... | 10 |
| 8. | Austritt eines Kindes | 10 |
| 8.1 | Abschiedsritual..... | 10 |
| 9. | Umgang mit dem pädagogischen Konzept | 10 |



1. Pädagogischer Haltungsgrundsatz

Die Kinder werden als eigenständige Persönlichkeiten mit unterschiedlichsten Bedürfnissen wahrgenommen, die die Welt in ihrem Tempo entdecken. In der altersgemischten Gruppe erleben sie verschiedene Vorbilder. Die Kinder lernen auf andere Rücksicht zu nehmen und Konflikte selbstständig zu lösen. Der Wechsel von Ruhe, Bewegung und Spiel wird gewährleistet durch vielfältiges und abwechslungsreiches Material. Die Räume und die Umgebung sind so gestaltet, dass sie den Entdeckungsdrang, die Phantasie, Kreativität und die Lernbereitschaft der Kinder anregen sowie deren soziale, emotionale, geistige und motorische Fähigkeiten gefördert werden können.

2. Familiensystem

2.1 Familiensystem allgemein

Bei uns werden Kinder im Alter von drei Monaten bis zum Schuleintritt in einer familiären Tagesstruktur betreut.

2.2 Babys im Familiensystem

Der Tagesablauf eines Säuglings richtet sich nach seinen Bedürfnissen. Der Rhythmus wird wenn möglich so übernommen, wie das Kind es von zu Hause gewohnt ist. Dies gibt dem Kind Sicherheit und Vertrauen.

3. Eingewöhnung eines Kindes

3.1 Eingewöhnung allgemein

Wir als Mitarbeitende versuchen die Eltern auf dem Weg der Eingewöhnung zu unterstützen. Es ist uns ein Anliegen, dass wir das Vertrauen der Eltern in der Kinderkrippe während der Eingewöhnungszeit stärken können. Voraussetzung für eine erfolgreiche Eingewöhnung, ist die Bereitschaft der Eltern, die Ablösung ihrer Kinder zuzulassen und zu unterstützen.

Es ist wichtig, dass die Eingewöhnung prinzipiell nur von einer Bezugsperson vorgenommen wird, welche sich in der Anfangsphase vorrangig mit dem Kind beschäftigt. Die Beziehung zu anderen Mitarbeitenden kann sich später entwickeln. Entwickelt sich eine Sympathie gegenüber anderen Mitarbeitenden schneller, soll dies zugelassen werden und die Bezugsperson kann gewechselt werden.

Es wird pro Gruppe und Halbtage immer nur ein Kind eingewöhnt.

Im Allgemeinen achten wir darauf, dass die Eingewöhnungstage sinnvoll aneinandergereiht sind. Da jedes Kind seine eigene Persönlichkeit besitzt und für seine individuelle Entwicklung seine eigene Zeit benötigt, kann die Eingewöhnung auch anders verlaufen.

3.2 Vorbereitung seitens Kinderkrippe

Vor der Eingewöhnungszeit werden die Eingewöhnungstermine mit den Eltern vereinbart und die nötigen Vorbereitungen getroffen, dies bedeutet, dass Bereitstellen des Kistlis in der Garderobe, Zahnbecher, Anschrift des Platzes für die Windeln etc. Dies wird von der Bezugsperson erledigt. Ebenfalls wird die Eingewöhnung auf der Kindergruppe thematisiert, sodass auch die Kinder auf der Gruppe wissen, wer neu in die Kinderkrippe kommt.



3.3 Ablauf der Eingewöhnung

3.3.1 1. Tag – Gegenseitiges kennen lernen

Beim ersten Treffen werden den Eltern wichtige Sachen wie Aufbewahrung der Windeln, Ersatzkleider und persönliches Kistli der Kinder gezeigt. Es ist wichtig, dass das Kind sein Lieblingstier, Nuggi oder Nuschi zur Eingewöhnung und auch danach mitnimmt.

Am ersten Tag findet auch ein Austausch statt, z.B. Alltag zuhause und Alltag in der Krippe, Vorlieben und Abneigung des Kindes, Essgewohnheiten, Schlafverhalten etc. Die Informationen werden von der Bezugsperson, welche die Eingewöhnung durchführt, schriftlich festgehalten. Der Besuch in der Kinderkrippe dauert ungefähr eine Stunde.

Für die Entwicklung des Vertrauens ist es wichtig, dass das Kind die Freiheit hat, sich von der Mutter oder dem Vater zu lösen und jederzeit zu ihr/ihm zurückzukehren. Das Kind soll Gelegenheit haben sich mit der Umgebung vertraut zu machen. Es soll das Spiel und die Erkundungsaktivität frei bestimmen können und zu keinem bestimmten Verhalten gedrängt werden.

Die Bezugsperson nimmt sich nur Zeit für die Eingewöhnung und reagiert auf jeden Kontaktversuch des Kindes, nimmt aber selber keinen Körperkontakt zum Kind auf. Die Beobachtung der Interaktion zwischen den Eltern und dem Kind kann eine gute Hilfe sein im Aufbau der Vertrauensbeziehung. Wenn das Kind ängstlich reagiert kann die Bezugsperson den Elternteil bitten sich dicht neben das Kind zu setzen, während die Erzieherin weiterhin den Spielkontakt hält oder versucht herzustellen.

3.3.2 2. Tag

Am zweiten Tag bleibt das Kind mit der Begleitperson für ca. 1 Stunde auf der Gruppe. Der Schwerpunkt dieses Tages liegt beim Kennenlernen der Personen und dem Tagesablauf. Die Bezugsperson setzt die Annäherung an das Kind fort, indem sie weiterhin auf die Spielsituation und die Kontaktaufnahme des Kindes eingeht. Die Bezugsperson ist immer im Blickfeld und hält sprachlich zum Elternteil, wie zum Kind den Kontakt.

3.3.3 3. Tag

Schwerpunkt des Tages ist die erste Trennung von Eltern und Kind. Je nachdem wie die ersten zwei Tage verliefen, verlässt die Begleitperson die Einrichtung für max. eine halbe Stunde. Sie ist jedoch jederzeit telefonisch erreichbar.

Die Begleitperson verabschiedet sich bewusst und kurz vom Kind und verlässt danach die Krippe. Die Reaktion des Kindes kann beim Abschied variieren. Weint das Kind und lässt sich durch die Bezugsperson weder beruhigen noch ablenken, wird umgehend die Begleitperson angerufen und der Versuch einer Trennung wird abgebrochen und auf den nächsten Tag verschoben. Weint das Kind nur kurz oder gar nicht, kommt die Bezugsperson nach der abgemachten Zeit wieder zurück und begrüsst das Kind. Nach dem Zurückkommen ist es wichtig, dass die Eltern sich mit dem Kind von der Gruppe verabschieden und die Krippe verlassen. So lernt das Kind bereits das Ankommen/den Abschied und das Abholen kennen.

3.3.4 4. und 5. Tag

Schwerpunkt dieser Tage ist das Kennenlernen des Tagesablaufes und die Integrierung in die Kindergruppe. An diesen Tagen werden die Pflegevorgänge erstmals von der Bezugsperson durchgeführt. Am fünften Tag kann das Kind versuchsweise in der Krippe zum Schlafen gelegt werden.



3.3.5 Weitere Tage

In diesen Tagen lernt das Kind den Tagesablauf der Kinderkrippe immer besser kennen und wird in die Abläufe integriert. So schläft es bei uns, isst seine Mahlzeiten hier und wird von uns gewickelt. Die Bezugsperson kann sich auch allmählich einmal zurückziehen und den Kontakt den anderen Mitarbeitenden überlassen.

Am Ende der Eingewöhnung sollte das Kind bereit sein den Tag alleine in der Krippe zu verbringen.

4. Tagesgestaltung

4.1 Geführte Aktivitäten

Regelmässig finden geführte Aktivitäten statt. Die Mitarbeitenden führen die Kinder durch eine geführte Sequenz, welche sorgfältig vorbereitet wurde und dem aktuellen Thema der Kindergruppe entspricht. Den Kindern ist es aber jederzeit freigestellt diese Sequenz zu verlassen.

Ebenfalls gibt es spezifische Themenwochen/Projektwochen bei uns. Dabei kann es auch um Bräuche oder Jahreszeiten gehen, welche thematisiert werden, wie z.B. Frühling, Ostern oder Fasnacht.

4.2 Freispiel

Das Freispiel dient dem Kind zum Erfahrungen sammeln und sich frei zu entfalten. Die Mitarbeitenden gestalten den Raum so, dass er vielseitig, einladend und auf die Bedürfnisse der Kinder abgestimmt ist. Ausserdem steht uns ein Bewegungs- und Rhythmikraum zur Verfügung. Die Mitarbeitenden nehmen die Beobachterrolle ein und setzen wo nötig Impulse. Bei Konflikten greifen sie nur ein, wenn Personen oder Gegenstände beschädigt werden.

4.2.1 Umgang mit Spielzeugwaffen

Waffen üben naturgemäss eine Faszination auf Kinder aus. Die Kinder dürfen bei uns in der Kinderkrippe mit selbstgefertigten Waffen spielen. Real wirkende Spielzeugwaffen sind nicht erlaubt. Wir unterbinden das Schiessen und Zielen auf Menschen und Tiere. Ausgenommen sind Rollenspielsituationen bei der alle freiwillig mitspielen. Wir beobachten das Spiel aufmerksam und schreiten gegebenenfalls ein.

4.3 Raumgestaltung und Angebot

Der Wechsel von Ruhe, Bewegung und Spiel wird gewährleistet durch vielfältiges und abwechslungsreiches Material. Die Räume werden nicht nur für die Kinder, sondern mit den Kindern geschaffen und sind so gestaltet, dass die natürliche Neugier, Phantasie, Lernbereitschaft und der Entdeckungsdrang des Kindes angeregt werden.

Die Raumgestaltung und das Angebot werden immer wieder überdenkt und der Kindergruppe angepasst. Die Kinder haben grösstenteils freien Zugang zum Spielmaterial.

Das Spielzeug für den Säugling wird dem Entwicklungsstand entsprechend angeboten.

4.4 Aufenthalt im Freien

Nach Möglichkeit gehen wir mindestens einmal am Tag mit den Kindern nach draussen (Spaziergang oder Garten). Bewegung und frische Luft sind genauso wichtig wie das Erleben, Entdecken und Erforschen der Umwelt und der Natur. Wir sensibilisieren die Kinder auf Gefahren, wie z.B. den Strassenverkehr.

Den Kindergartenkindern bieten wir die Gelegenheit den Garten von 13.00 bis 15.00 Uhr alleine zu nutzen. So stärken wir ihr Selbstvertrauen und ihre Selbständigkeit.

4.5 Alltagserlebnisse

Wenn möglich dürfen die Kinder bei der Hausarbeit mithelfen. Es wird geputzt, gewischt, gekocht, gebacken, gewaschen, Wäsche zusammengelegt und vieles mehr.

4.6 Ausflüge

Damit die Kinder die Möglichkeit haben ausserhalb der Kinderkrippe Erfahrungen zu sammeln, veranstalten wir immer wieder Aktivitäten, wie z.B. den Wald erkunden, Besuch im Museum, eine Schlittenfahrt oder Besuch eines Spielplatzes usw.

Einmal jährlich führen wir einen grossen Ausflug durch, wir besuchen einen Tierpark, besichtigen ein Schloss, gehen an einen See oder unternehmen ähnliche Aktivitäten.

Bei diesen Ausflügen ist es uns wichtig, dass sich die Kinder so viel wie möglich frei bewegen können. Das heisst wir suchen einen geeigneten und sicheren Platz zum Spielen, ohne einen langen und gefährlichen Anfahrtsweg.

Die Kindergruppe wird bei den Ausflügen von genügend Mitarbeitenden begleitet (abhängig von der Kinderzahl).

4.7 Alltagsrituale und Religion / Bräuche

4.7.1 Alltagsrituale

Unser Tagesablauf wird durch Rituale unterstützt und strukturiert, diese geben dem Kind Orientierung und Sicherheit. Die Rituale werden von allen Mitarbeitenden gleich gehandhabt.

4.7.2 Religion / Bräuche

Die Kinderkrippe ist konfessionsneutral. Bei uns sind alle Kinder willkommen, unabhängig ihrer Religion. Wir leben die gängigen Bräuche wie Ostern, Weihnachten, etc. ohne religiösen Hintergrund.

4.8 Essen

Beim Essen soll eine entspannte Atmosphäre herrschen. Die Kommunikation unter den Kindern wird von uns unterstützt und gefördert. Wir nehmen alle Kinder mit an den Tisch auch wenn ein Kind keine Lust hat zu Essen. Es soll die Gemeinschaft mit den anderen geniessen können, ohne dass es essen muss.

Beim Frühstück ist es den Kindern überlassen, ob sie essen und sich zu uns an den Tisch setzen wollen oder nicht.

Wir achten auf einen wertschätzenden Umgang mit dem Essen. Die Kinder werden dazu angehalten richtig am Tisch zu sitzen und nicht mit dem Essen zu spielen (z.B. herumwerfen). Kleinkinder bis ca. 2 Jahren dürfen mit all ihren Sinnen das Essen entdecken.

Die Kinder dürfen sich bei den Mitarbeitenden Hilfe holen, wenn sie Unterstützung beim Essen brauchen. Wir motivieren die Kinder etwas zu probieren, in den Mund zu nehmen, zu befühlen oder daran zu riechen. Wir zwingen die Kinder nicht etwas zu essen, das sie nicht mögen. Es muss kein Kind den Teller leer essen, wenn es nicht mag.

Die erste Portion wird jeweils von uns geschöpft. Bei der 2. Portion ermöglichen wir dem Kind selber zu schöpfen, halten es aber dazu an, vom Gemüse/Salat/Früchte ein wenig zu essen.

Alle Mitarbeitenden sind sich ihrer Vorbildfunktion bewusst.

4.9 Mittagsruhe

Alle Kinder haben nach dem Mittagessen eine Ruhezeit.

Unsere kleinsten Kinder schlafen im ersten Stock. Die älteren Kinder werden in der „Liegi“ mit einem Einschlafritual (z.B. Schlaflied, Musik, Traumsalbe etc.) begleitet. Jedes Kind erhält ein eigenes Kopftuch und nimmt persönliche Sachen, wie Nuggi oder Kuscheltier mit. Je nach Jahreszeit schlafen die Kinder im T-Shirt, Pullover und/oder Strumpfhose, sind aber mindestens mit Unterhosen oder Body bekleidet. Nachdem alle Kinder eingeschlafen sind, verlassen die Mitarbeitenden die „Liegi“ und nehmen die Kinder, die nicht eingeschlafen sind mit. Beide Schlafräume werden mit einem Babyphone überwacht.

Die Kinder, welche nicht schlafen, können sich in dem Gruppenraum von den Fröschen entspannen. Sie erhalten individuelle Spielangebote, welche sich im ruhigen Rahmen befinden, wie Traumreise, malen, Geschichten hören etc.

5. Hygiene und Sauberkeit

5.1 Hygiene

Wir achten im Alltag auf die Sauberkeit und die Pflege der Kinder. Die Kinder haben dabei die Möglichkeit selbständig mitzuwirken.

Wir putzen den Kindern die Zähne vor und geben ihnen anschliessend die Gelegenheit nachzureinigen. Das bestärkt das Kind in seiner Autonomie.

Wir ermuntern das Kind die Toilette zu benutzen, üben dabei aber keinen Druck aus. In der Regel warten wir ab, bis das Kind uns zu verstehen gibt, dass es jetzt bereit ist „trocken“ zu werden und unterstützen es dann (gegebenenfalls mit einem Ritual). Dieser Entwicklungsschritt wird mit den Eltern abgesprochen.

Es ist beim Baby besonders wichtig auf die Pflege zu achten, da es sich noch nicht verbal äussern kann. Das heisst, wir achten auf saubere Windeln, Hände und Gesicht. Wo nötig werden (nach Absprache mit den Eltern) Pflegeprodukte eingesetzt, z.B. bei Hautauschlag im Windelbereich.

5.2 Sauberkeit

Wir achten auf saubere Räumlichkeiten und reinigen diese täglich. Es ist uns bewusst, dass sich ein Baby vor allem auf dem Boden aufhält, sobald es sich alleine fortbewegen kann. Daher ist es uns wichtig, dass wir die Räume ohne Schuhe betreten (für Eltern und Besucher stehen Hausschuhe zur Verfügung).

Schoppenflaschen und Krippennuggis werden regelmässig kontrolliert und ausgekocht. Ausserdem werden auch Babyspielsachen monatlich gründlich gereinigt. Sind die Kleider verschmutzt, werden die Babys umgezogen.

6. Sicherheit und Schutz

Wir sind uns den Gefahren in und um der Kinderkrippe bewusst und die Mitarbeitenden setzen sich regelmässig mit diesem Thema auseinander.

Durch Beobachtung und aufmerksame Betreuung gewähren wir den Kindern Schutz vor Unfällen. Wir übernehmen Verantwortung, haben stets den Überblick über die ganze Gruppe, lassen kleinere Kinder und Babys nicht allein.

Es werden keine verschluckbaren Teile liegengelassen. Auch die Kinder sind auf dieses Thema sensibilisiert und helfen bei der Umsetzung mit. Die Treppenhaustore müssen immer geschlossen sein.

Es besteht ein Notfallkonzept für die Kinderkrippe Hagmatt und die Mitarbeitenden sind mit diesem vertraut.

7. Sozial-emotionale Entwicklung

7.1 Sozialkontakt

In unserem Familiensystem nehmen wir Rücksicht aufeinander und akzeptieren einander. Die Babys werden in den Gruppenalltag integriert und in die Rituale mit einbezogen.

Das Gruppenleben regt an, sich über eigene Interessen und Abneigungen klar zu werden und diese zu äussern. Es bietet vielfältige Aktivitäts- und Gesprächsanreize und erlaubt jedem Kind Entscheidungen zu treffen und diese mit Gleichaltrigen auszuhandeln. Das Gruppenleben soll ein natürliches Lernfeld sein.

7.2 Konflikte

7.2.1 Grenzen setzen, Regeln und logische Konsequenz

In Konfliktsituationen sprechen wir so, dass unsere Ernsthaftigkeit spürbar ist, wir das Kind aber nicht blossstellen. Grenzen und Regeln sind wichtig für die Kinder. Sie vermitteln ihnen Orientierung, Halt und Sicherheit. Wir vermeiden aber unnötiges und voreiliges verurteilen und passen Grenzen und Regeln dem Alter und der Entwicklung des Kindes entsprechend an.

Jede Handlung muss pädagogisch begründet und verankert sein, auch wir sollen Fehler vor Kinder eingestehen können.

Anstelle von Strafen soll das Kind lernen Verantwortung über sein Tun zu übernehmen. Körperliche Bestrafung und psychische Demütigungen werden in der Krippe nicht geduldet, auch nicht seitens der Eltern. Klare Konsequenzen und logische Folgen sollen dem Kind helfen sein Fehlverhalten einzusehen. Das Kind soll den Unterschied zwischen dem „Nein“ zur Handlung und dem „Ja“ zu seiner Person deutlich spüren.

7.2.2 Konflikte unter Kinder

Kinder brauchen die Auseinandersetzung mit anderen Kindern, um sich und andere besser kennen zu lernen. Die Kinder sollen lernen Konflikte selbständig zu lösen ohne einander körperlich oder psychisch zu verletzen. Auch bei diesem Thema sind sich die Mitarbeitenden Ihrer Vorbildfunktion absolut bewusst.

Wir beobachten und unterstützen die Kinder in ihrem Streit, geben ihnen Hilfestellung, wenn sie sie brauchen und lassen sie Vorschläge bringen. Kinder mit Schwierigkeiten drücken sich oft verschlüsselt aus. Sorgfältiges Beobachten, gutes Zuhören und innere Offenheit hilft uns das Thema zu erkennen.

7.3 Kommunikation und Interaktion

Wir gehen wertschätzend und positiv auf die Gefühle und Bedürfnisse der Kinder ein und kommunizieren auf Augenhöhe mit dem Kind.

Wir nehmen uns Zeit für aktives Zuhören und achten auf „Ich-Botschaften“. Wir sind uns unserer Vorbildfunktion bewusst und achten auf eine gepflegte Ausdrucksweise (keine Kraftausdrücke).

8. Austritt eines Kindes

8.1 Abschiedsritual

Der Abschied eines Kindes wird auf der Kindergruppe thematisiert. Die Mitarbeitenden gestalten ein Abschiedsritual auf der Gruppe, welches mindestens fünf Tage vor dem Austritt beginnt. Das Kind und die Kindergruppe werden so, langsam auf den Abschied vorbereitet und haben genug Zeit sich voneinander zu verabschieden.

Jedem Kind wird zur Erinnerung an die Krippenzeit das eigene Portfolio mit nach Hause gegeben.

9. Umgang mit dem pädagogischen Konzept

Das pädagogische Konzept ist für alle Mitarbeitenden der Kinderkrippe Hagmatt verbindlich. Die Mitarbeitenden setzen sich regelmässig damit auseinander und entwickeln es laufend weiter.

Das pädagogische Konzept basiert auf dem Leitbild der Kinderkrippe Olten.